

MASTER ESSD 2022-2023

la sociologie de l'éducation



Présenté par :

- ARAIBA SAFAA
- BENABDERRAHMANE ISMAIL

Encadré par :

Pr.MAHFOUD HASSAN ZOUHAIR

PLAN

I. Introduction.

II. L'importance de la sociologie de l'éducation.

III. Les fondements théoriques.

IV. L'éducation comme institution sociale.

V. Les acteurs de l'éducation

VI. Les transformations de l'éducation et de la société.

VII. La politique éducative.

VIII. Conclusion.



ARAIBA SAFAA



BENABDERRAHMANE
ISMAIL

I

Introduction



le contexte historique

La sociologie de l'éducation est née dans le contexte de l'émergence de la sociologie comme discipline scientifique à la fin du XIXe siècle. Les premiers sociologues, tels qu'Émile Durkheim, Max Weber et Karl Marx, ont tous étudié l'éducation dans le cadre de leurs travaux sur la société et la culture.

Au début du XXe siècle, la sociologie de l'éducation a connu une forte croissance aux États-Unis, en Europe et dans d'autres régions du monde. Les sociologues de l'éducation ont commencé à étudier la manière dont l'éducation affecte la société et la manière dont la société affecte l'éducation.

Dans les années 1950 et 1960, la sociologie de l'éducation s'est développée dans le contexte de la théorie fonctionnaliste, qui a cherché à expliquer le rôle de l'éducation dans la société en termes de ses fonctions et de ses contributions à l'ordre social.

entre 1960 et 1970, la sociologie de l'éducation a connu un tournant critique, en grande partie en raison de l'influence du mouvement étudiant et de la critique de la société de consommation. Les sociologues de l'éducation ont commencé à remettre en question les modèles traditionnels de l'éducation et à s'intéresser aux problèmes de la reproduction sociale et de l'inégalité

Introduction conceptuelle



Pierre Bourdieu

La sociologie de l'éducation est l'étude des effets sociaux que produisent les systèmes d'enseignement et de formation, envisagés comme systèmes de production et de reproduction des conditions sociales d'existence.

La sociologie de l'éducation étudie le fonctionnement et l'organisation de l'éducation dans la société.



Jean-Claude Passeron

La sociologie de l'éducation consiste à étudier les relations entre les pratiques éducatives et les phénomènes sociaux et culturels qui les entourent

La sociologie de l'éducation se consacre à l'étude des effets de l'éducation sur les trajectoires sociales des individus, ainsi que des mécanismes sociaux qui sous-tendent ces effets.



Basil Bernstein

La sociologie de l'éducation est une discipline qui étudie la manière dont les structures et les pratiques de l'éducation affectent les relations sociales et la reproduction culturelle



Émile Durkheim



Raymond Boudon

II

L'importance de la sociologie de l'éducation

Pourquoi la sociologie de l'éducation ?

Comprendre les mécanismes
de la reproduction sociale



La sociologie de l'éducation permet de comprendre comment les inégalités sociales sont reproduites à travers le système éducatif et comment cela peut perpétuer les inégalités sociales existantes.

La sociologie de l'éducation permet de comprendre comment les politiques éducatives sont élaborées et mises en œuvre, ainsi que leur impact sur les élèves et le système éducatif dans son ensemble.

Analyser
les politiques éducatives

A grey curved arrow pointing from the text 'Analyser les politiques éducatives' to the bottom box.

Évaluer l'efficacité du système éducatif



La sociologie de l'éducation permet d'évaluer l'efficacité du système éducatif dans la promotion de l'égalité des chances et de la mobilité sociale.

La sociologie de l'éducation permet de comprendre comment l'éducation contribue à la socialisation des individus et à la formation de leur identité.

Comprendre la socialisation et la formation de l'identité



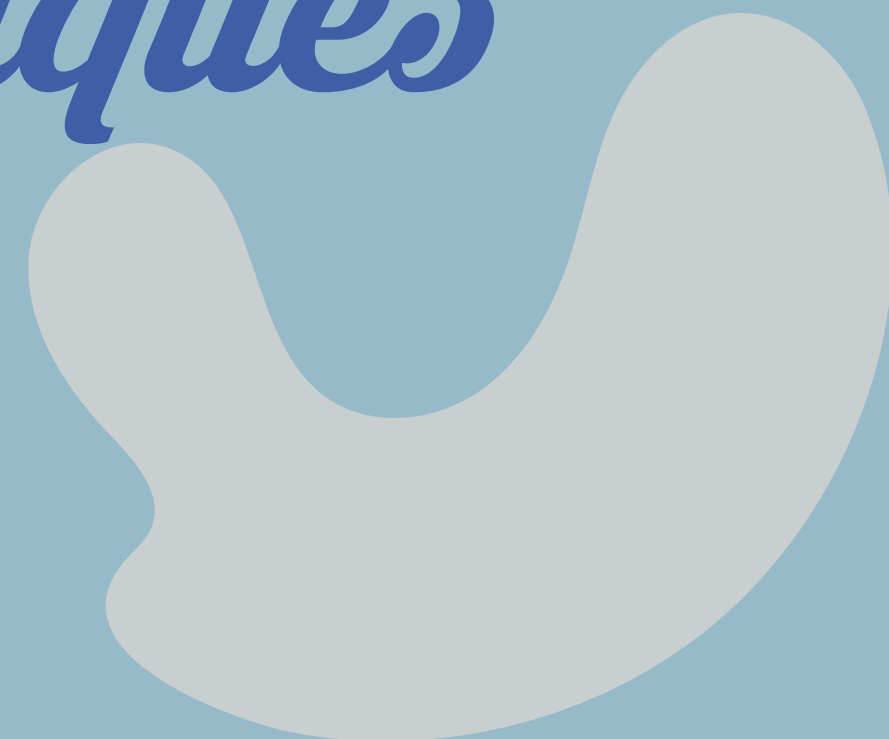
Étudier les acteurs de l'éducation



La sociologie de l'éducation permet de comprendre le rôle des différents acteurs de l'éducation, tels que les élèves, les enseignants, les parents et les décideurs politiques, dans la dynamique du système éducatif

III

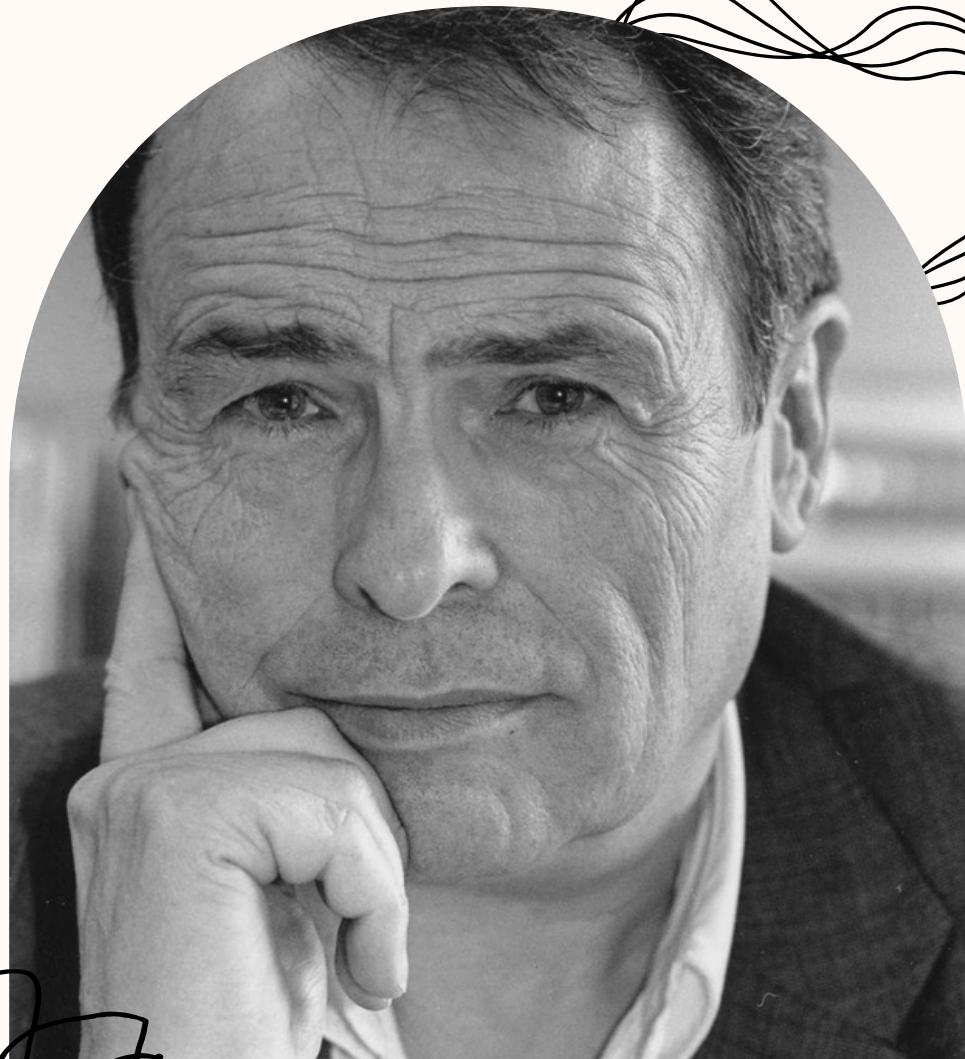
Les fondements théoriques



La théorie du capital culturel

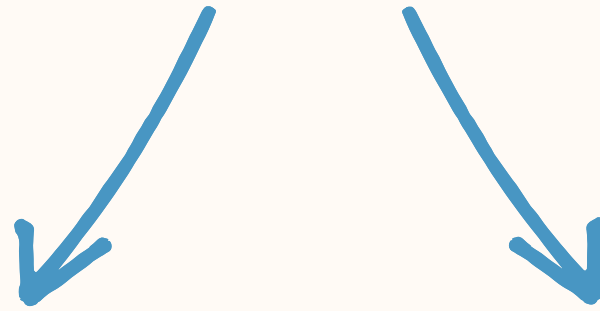
Cette théorie postule que les agents éducatifs occupent des positions sociales différentes et sont influencés par leur capital culturel, économique et social. Bourdieu soutient que le système éducatif reproduit les inégalités sociales en favorisant certains groupes sociaux et en marginalisant d'autres.

Bourdieu met en évidence le concept de "habitus" qui représente les dispositions, les attitudes et les valeurs intériorisées par les individus en fonction de leur milieu social. Les agents éducatifs, tels que les enseignants, sont influencés par leur propre habitus et peuvent perpétuer involontairement les inégalités sociales dans leur pratique éducative. L'habitus explique comment les individus issus de milieux sociaux différents adoptent des pratiques culturelles, des aspirations professionnelles et des attitudes conformes à leur classe sociale. Il contribue à la perpétuation des inégalités sociales en influençant les comportements des agents éducatifs et en reproduisant des normes et des valeurs spécifiques.



Pierre Bourdieu

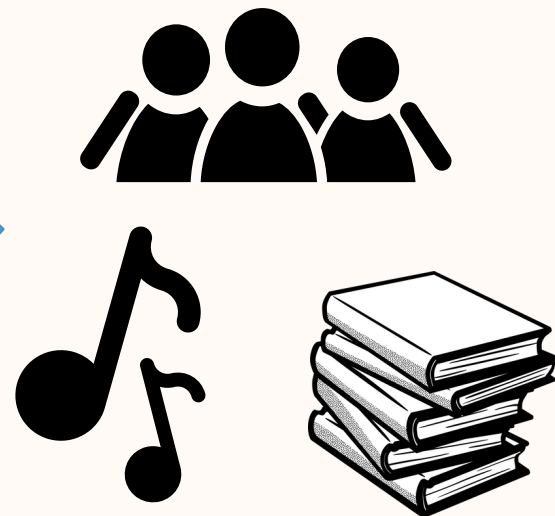
capital culturel



C.C objectif

C.C subjectif

se réfère aux



ressources culturelles



se réfère aux



compétences & connaissances

habitus

Imaginons deux individus, ISMAIL et SAFAA, issus de milieux sociaux différents.

ISMAIL vient d'une famille aisée, avec des parents diplômés et une forte familiarité avec les pratiques culturelles et artistiques. SAFAA, quant à elle, vient d'un milieu plus modeste, avec des parents peu éduqués et une exposition limitée à la culture.

En grandissant, ISMAIL a été encouragé à lire des livres, à visiter des musées et à participer à des activités intellectuelles et artistiques. Il a acquis un certain goût pour la littérature classique et l'art contemporain. Ces expériences ont influencé son habitus en lui donnant des dispositions favorables à la culture et aux formes d'expression intellectuelle.

SAFAA, en revanche, a été exposée à des loisirs plus populaires et a davantage été encouragée à se concentrer sur des activités pratiques et des compétences utilitaires. Son habitus est donc davantage façonné par ces expériences et son environnement social.

Plus tard, lorsque ISMAIL devient enseignant, son habitus culturel influence sa pratique éducative. Il peut avoir tendance à favoriser les formes de culture qu'il a lui-même valorisées, en privilégiant certains types de lectures, d'œuvres artistiques ou de sujets académiques. Sans le vouloir, il peut perpétuer une certaine forme de distinction culturelle dans sa classe.

D'un autre côté, SAFAA, en tant qu'enseignante, peut avoir un habitus plus enclin à valoriser les compétences pratiques et les connaissances concrètes. Elle peut accorder plus d'importance aux activités manuelles ou à des exemples concrets dans son enseignement.



la théorie fonctionnaliste



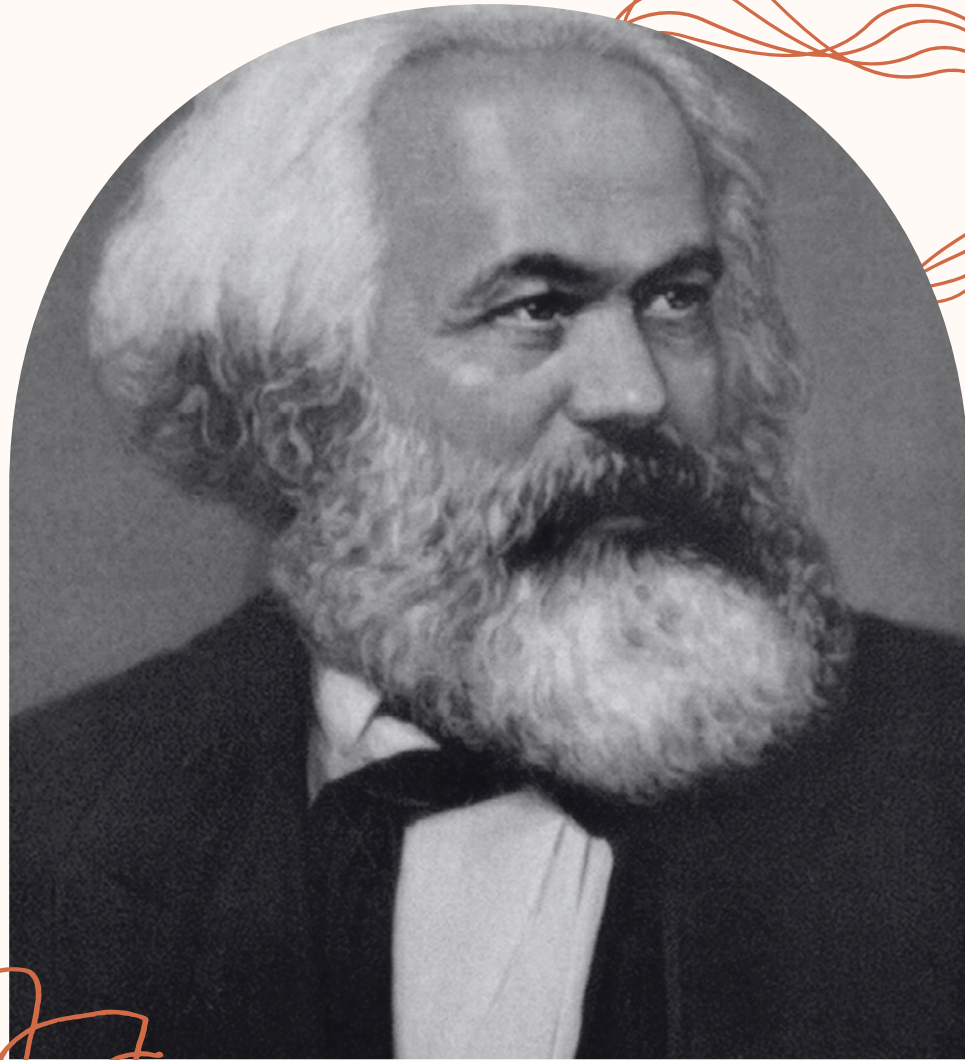
Émile Durkheim

Cette théorie soutient que l'éducation est considérée comme une institution sociale importante qui remplit des fonctions spécifiques dans la société. Parmi ces fonctions, on peut citer la transmission des connaissances et des compétences nécessaires à l'intégration des individus dans la société, la socialisation et la formation pour enseigner les valeurs, les normes et les comportements acceptables dans la société. la préparation des individus à occuper les rôles et les emplois nécessaires pour maintenir la société en fonctionnement, et la sélection et le tri des individus en fonction de leurs aptitudes et de leurs compétences pour les orienter vers les emplois qui correspondent à leurs capacités.

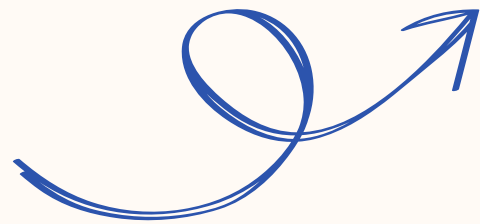
La théorie du conflit

Cette théorie postule que l'éducation est un outil de domination et de contrôle utilisé par les élites pour maintenir leur pouvoir sur les classes sociales inférieures. Selon Marx, l'éducation favorise l'acquisition de compétences qui sont valorisées par les classes dominantes et qui permettent aux élèves de reproduire les relations de pouvoir existantes.

Selon Marx, l'éducation était l'un des moyens utilisés par la classe dominante pour maintenir son pouvoir sur les classes dominées. Il considérait que l'éducation était une forme de contrôle idéologique qui servait à reproduire et à perpétuer les valeurs et les normes de la classe dominante, et à empêcher les classes dominées de remettre en cause l'ordre social existant.



Karl Marx



La théorie de l'interactionnisme symbolique



George Herbert Mead

Cette théorie met l'accent sur les interactions sociales entre les individus et sur la manière dont ces interactions influencent leur comportement et leur perception de la réalité. Selon cette approche, l'éducation est un processus de construction de la réalité sociale, dans lequel les individus développent leur identité et leur place dans la société. Dans le contexte de l'éducation, la théorie de l'interactionnisme symbolique montre comment les interactions entre les enseignants et les élèves, ainsi qu'entre les élèves eux-mêmes, façonnent la manière dont les élèves perçoivent eux-mêmes et leur environnement social. Par exemple, les attentes et les messages envoyés par les enseignants peuvent influencer les croyances des élèves quant à leur capacité à réussir ou échouer à l'école, ainsi que leur place dans la hiérarchie sociale.

IV

L'éducation comme institution sociale



Le rôle de l'éducation dans la société

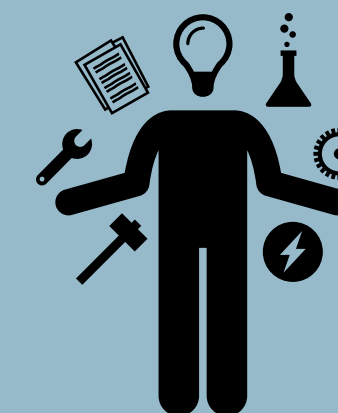
le rôle de l'éducation dans la société est complexe et multifacette.



Socialisation

L'éducation joue un rôle important dans la socialisation des individus en leur enseignant les normes, les valeurs et les comportements appropriés pour vivre en société. L'éducation contribue à l'intégration sociale en aidant les individus à comprendre leur place dans la société et leur rôle en tant que membres de la communauté.

L'éducation est également importante pour l'acquisition de connaissances et de compétences nécessaires à la vie quotidienne et pour l'emploi.



Acquisition de connaissances et de compétences



Mobilité sociale

L'éducation peut être un moyen pour les individus de se déplacer socialement. Les individus qui ont accès à une éducation de qualité ont généralement de meilleures chances d'obtenir un emploi bien rémunéré et de progresser dans leur carrière.

L'éducation est importante pour le développement économique car elle peut contribuer à la création de travailleurs qualifiés et à l'innovation technologique.



Développement économique



Citoyenneté et démocratie

L'éducation joue également un rôle important dans la formation des citoyens responsables et informés. L'éducation civique et la participation à la vie politique sont souvent enseignées dans les systèmes éducatifs. Cela peut aider à renforcer la démocratie et à promouvoir la participation citoyenne.

→ Les différentes formes d'éducation

Il existe différentes formes d'éducation, chacune ayant ses propres objectifs, méthodes et publics cibles.



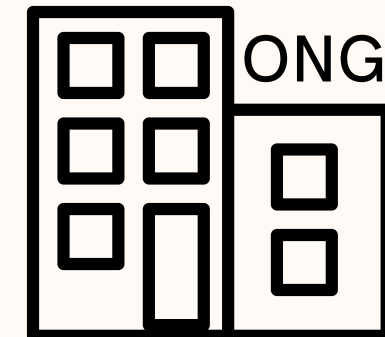
L'éducation formelle

C'est l'éducation qui se déroule dans les écoles, collèges, universités et autres établissements d'enseignement officiels. Elle est structurée et organisée avec des programmes, des horaires et des règles spécifiques, et généralement dispensée par des enseignants qualifiés.



L'éducation informelle

Il s'agit de l'éducation qui se produit en dehors des contextes formels, tels que les interactions sociales, les médias, les centres communautaires, les musées et les bibliothèques. Cette forme d'éducation peut être informelle et non structurée, mais peut également être planifiée et dirigée.



L'éducation non -formelle

ette forme d'éducation est organisée, mais elle n'est pas liée aux établissements d'enseignement officiels. Elle est souvent dispensée par des organisations communautaires, des ONG et des groupes religieux et peut avoir des objectifs différents de ceux de l'éducation formelle, tels que l'alphabétisation, la formation professionnelle et le développement personnel.

➔ La socialisation et la formation de l'identité à travers l'éducation



L'éducation aide à former l'identité des individus en leur donnant une image d'eux-mêmes et de leur place dans la société. Par exemple, le choix des matières enseignées, les interactions entre les enseignants et les élèves, . L'éducation peut aider les individus à découvrir leurs intérêts et leurs talents, ainsi qu'à développer leur estime de soi et leur confiance en eux.



L'éducation joue un rôle important dans la socialisation en transmettant les connaissances, les compétences et les valeurs nécessaires à l'intégration des individus dans la société. L'éducation est souvent considérée comme un moyen de transmettre les valeurs et les normes de la société, ainsi que de former les individus à des rôles et des emplois spécifiques.

VIV

Les acteurs de l'éducation



Il y a plusieurs acteurs impliqués dans le système éducatif :

ce sont les apprenants qui sont au centre du système éducatif. Ils sont les destinataires de l'éducation dispensée par les enseignants et le personnel éducatif.



Les élèves



Les enseignants

ils sont chargés de dispenser l'enseignement aux élèves. Ils conçoivent et mettent en œuvre les programmes d'enseignement, évaluent les élèves et aident à leur développement personnel.

ils jouent un rôle important dans l'éducation de leurs enfants. Ils sont responsables de leur éducation et de leur bien-être à la maison, mais ils peuvent également être impliqués dans le système éducatif en tant que membres des associations de parents d'élèves ou en participant aux conseils d'administration des établissements scolaires.



Les parents



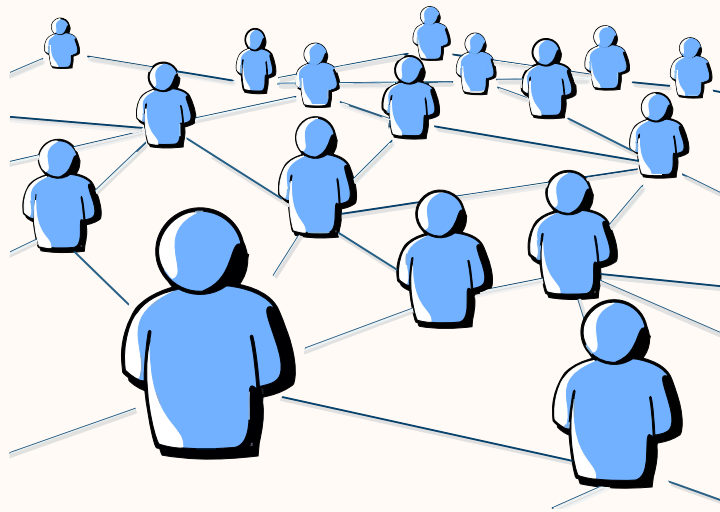
Le personnel éducatif

en plus des enseignants, il y a une variété de professionnels de l'éducation qui travaillent dans les établissements scolaires, tels que les conseillers d'orientation, les psychologues scolaires, les éducateurs spécialisés etc. Ils apportent leur expertise et leur soutien pour aider les élèves à réussir leur parcours éducatif.

VI

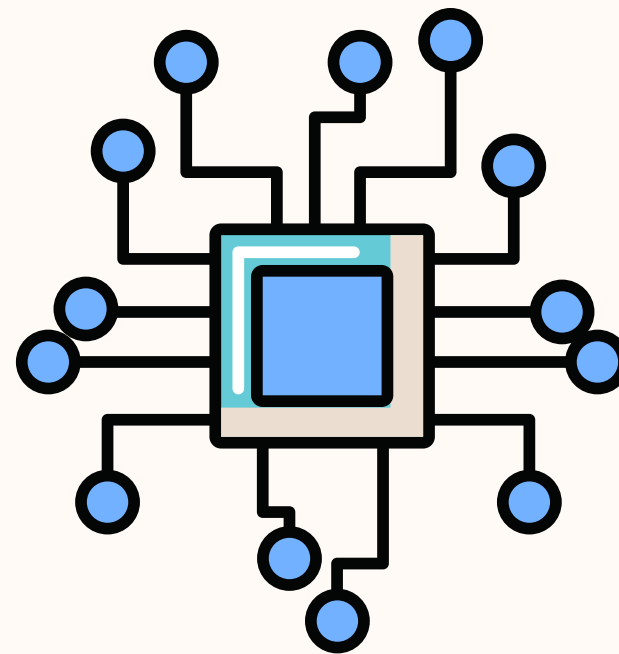


Les transformations de l'éducation et de la société



Mondialisation

l'éducation est de plus en plus influencée par les tendances et les besoins mondiaux en matière d'emploi, de commerce et de politique, ce qui peut entraîner des changements dans les programmes scolaires et les attentes de compétences des employeurs.



Numérisation

l'augmentation de la technologie numérique a transformé la façon dont l'éducation est dispensée, avec une augmentation de l'apprentissage en ligne et des ressources éducatives numériques.



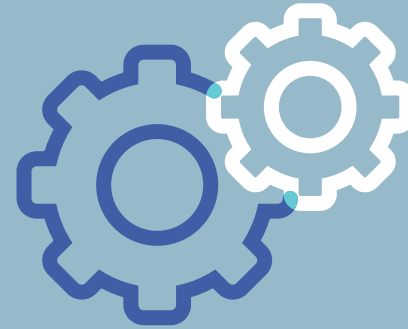
Diversification

la diversité ethnique, culturelle et socio-économique des étudiants a augmenté, ce qui a nécessité des adaptations dans les pratiques d'enseignement et la mise en place de politiques visant à garantir l'égalité des chances.



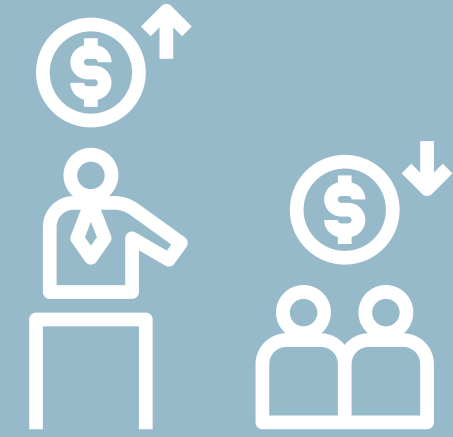
Augmentation de l'importance de l'enseignement supérieur

l'enseignement supérieur est de plus en plus considéré comme un prérequis pour l'emploi et le succès dans la vie, ce qui a entraîné une augmentation de l'inscription dans les établissements d'enseignement supérieur et une pression accrue pour améliorer la qualité de l'enseignement.



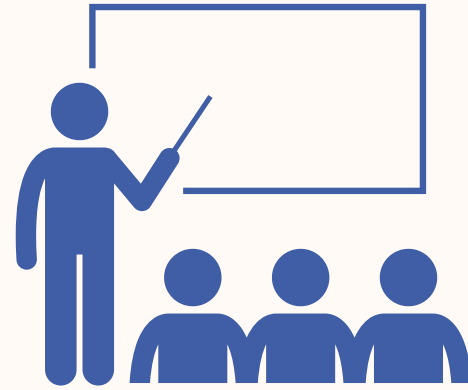
Transformation des besoins du marché du travail

les besoins du marché du travail ont évolué, avec une demande croissante pour des compétences spécialisées dans des domaines tels que la technologie et la communication.



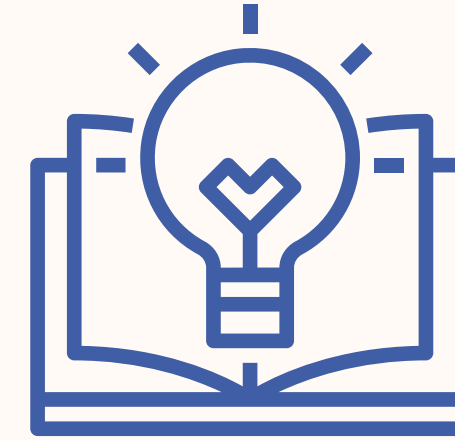
Croissance des inégalités économiques

les inégalités économiques ont augmenté, ce qui a eu un impact sur les opportunités éducatives et la qualité de l'éducation disponible pour différents groupes de la société.



Transformation des rôles de l'enseignant

les attentes à l'égard des enseignants ont évolué, passant de la simple transmission de connaissances à un rôle plus complexe de mentorat, de développement de compétences et de préparation des étudiants pour l'avenir.



Transformation des approches pédagogiques

les besoins du marché du travail ont évolué, avec une demande croissante pour des compétences spécialisées dans des domaines tels que la technologie et la communication.

VII

La politique éducative



→ les objectifs de la politique éducative

La politique éducative désigne l'ensemble des mesures et des actions mises en place par les autorités publiques pour organiser, financer et encadrer le système éducatif d'un pays. Elle vise à répondre aux besoins et aux enjeux de la société en matière d'éducation. en garantissant l'accès à une éducation de qualité pour tous les élèves, indépendamment de leur origine sociale, de leur sexe ou de leur lieu de résidence.

Les principaux objectifs de la politique éducative peuvent varier selon les pays et les contextes. Cependant, voici quelques objectifs couramment poursuivis par les politiques éducatives :



Améliorer la qualité
de l'enseignement



Lutter contre l'échec scolaire
et l'inégalité des chances



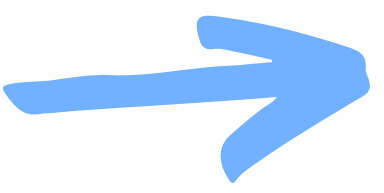
Promouvoir l'éducation
pour tous



Développer
les compétences
nécessaires pour l'avenir



Favoriser
l'innovation
et la recherche



Les moyens de la politique éducative

Les financements publics et privés :

la politique éducative peut être financée par des fonds publics et privés pour garantir des budgets suffisants pour les établissements scolaires et l'acquisition de matériel pédagogique.

Les dispositifs de soutien et d'accompagnement à la réussite scolaire :

la politique éducative peut mettre en place des dispositifs d'accompagnement des élèves, comme les tutorats, les programmes de soutien scolaire.

Les réformes structurelles et organisationnelles :

la politique éducative peut également prévoir des réformes structurelles et organisationnelles pour améliorer l'efficacité de l'enseignement et favoriser l'inclusion de tous les élèves.

Les partenariats et la collaboration :

la politique éducative peut encourager la collaboration entre les établissements scolaires, les enseignants, les parents d'élèves ..etc

Les technologies de l'information et de la communication :

la politique éducative peut également utiliser les technologies de l'information et de la communication pour faciliter la communication entre les différents acteurs et garantir l'accès à l'éducation pour tous.



Les limites de la politique éducative

La politique éducative, comme toute politique publique, est confrontée à des limites et des controverses qui peuvent remettre en question son efficacité.

Le manque de moyens : malgré les investissements importants dans l'éducation, les moyens alloués à l'éducation peuvent parfois être insuffisants pour garantir une éducation de qualité pour tous les élèves.

Les politiques éducatives contradictoires : il peut arriver que les politiques éducatives mises en place soient contradictoires ou incohérentes, ce qui peut nuire à leur efficacité. Par exemple, des politiques qui visent à réduire les inégalités sociales dans l'éducation peuvent être contrecarrées par des politiques d'austérité qui réduisent les moyens alloués à l'éducation.

Les résistances au changement : certaines réformes éducatives peuvent rencontrer des résistances de la part des acteurs du système éducatif, notamment les enseignants, les parents d'élèves ou les élèves eux-mêmes.

Les choix idéologiques : la politique éducative peut être influencée par des choix idéologiques qui peuvent remettre en question son objectivité. Par exemple, certains choix pédagogiques peuvent être influencés par des idéologies politiques ou religieuses, au détriment de l'objectif de garantir une éducation de qualité pour tous les élèves.

Les enjeux de l'évaluation : l'évaluation de l'efficacité de la politique éducative peut être complexe, car elle nécessite de prendre en compte de nombreux facteurs et de mesurer des résultats à moyen et long terme. De plus, les méthodes d'évaluation peuvent elles-mêmes être remises en question, notamment si elles se limitent à des indicateurs quantitatifs et négligent des aspects qualitatifs.

VIII



conclusion

l'avenir de la sociologie de l'éducation

La sociologie de l'éducation est un domaine de recherche en constante évolution qui nécessite une adaptation constante aux changements sociaux et éducatifs. Voici quelques perspectives de recherche pour l'avenir de la sociologie de l'éducation :

La diversité culturelle et la réussite scolaire : comment les différences culturelles peuvent-elles affecter le parcours scolaire des élèves ? Comment les écoles peuvent-elles mieux répondre aux besoins des élèves issus de milieux culturels différents pour assurer leur réussite scolaire ?

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) : comment les TIC ont-elles changé la manière dont les élèves apprennent et interagissent avec l'éducation ? Comment les écoles peuvent-elles intégrer efficacement les TIC dans leur enseignement pour améliorer les résultats scolaires des élèves ?

L'éducation inclusive : comment les écoles peuvent-elles mieux répondre aux besoins éducatifs des élèves atteints de handicaps ou ayant des besoins spécifiques ? Comment les écoles peuvent-elles créer un environnement inclusif pour assurer la réussite scolaire de tous les élèves ?

Les inégalités sociales et éducatives : comment les inégalités économiques et sociales influencent-elles le parcours scolaire des élèves ? Comment les politiques éducatives peuvent-elles être modifiées pour réduire les inégalités sociales et éducatives ?

La profession enseignante : comment la profession enseignante peut-elle s'adapter aux changements sociaux et éducatifs ? Comment la formation et le soutien professionnel peuvent-ils être améliorés pour garantir que les enseignants soient en mesure de répondre aux besoins éducatifs des élèves ?

L'éducation et le marché du travail : comment l'éducation est-elle liée au marché du travail ? Comment les écoles peuvent-elles mieux préparer les élèves à la transition vers le marché du travail ? Quel est l'impact de l'automatisation sur l'avenir de l'éducation et de l'emploi ?

Ces perspectives de recherche ne sont pas exhaustives, mais elles illustrent la diversité et la complexité des enjeux actuels et futurs de la sociologie de l'éducation

bibliographie

- https://www.persee.fr/docAsPDF/arss_0335-5322_1979_num_30_1_2654.pdf
- <https://www.universalis.fr/encyclopedie/education-sociologie-de-l-education/>
- <https://oce.uqam.ca/apprentissage-formel-informel-non-formel-des-notions-difficiles-a-utiliser-pourquoi/>
- <https://www.kartable.fr/ressources/ses/cours/les-processus-de-socialisation-et-la-construction-des-identites-sociales/10316>
- www.unesco.org/fr/education-policies
- www.letudiant.fr/boite-a-docs/document/le-conflit-facteur-de-changement-social.html



Merri