

Royaume du Maroc

Ministère de l'Éducation Nationale

de l'Enseignement préscolaire & de sport



ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵔⴷ ⵏ ⵓⵎⴰⵙⵓⵔ

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵎⴰⵏ ⵏ ⵓⵎⴰⵙⵓⵔ ⵏ ⵉⵎⴰⵙⵓⵔ

ⵏ ⵉⵎⴰⵙⵓⵔ ⵏ ⵉⵎⴰⵙⵓⵔ ⵏ ⵉⵎⴰⵙⵓⵔ ⵏ ⵉⵎⴰⵙⵓⵔ

Sociologie de l'éducation

Présenté par :

EL HADDAD Salma

ZRIGUI Kenza

EL GHAYYOURI Meriame

MALEH Nabila

FARHI Latifa

CHOUJAA Mohammed

Sous la supervision de :

Mr. EL AZAMI Mohammed

Plan

01

Définition de la sociologie de l'éducation

03

À quoi sert la sociologie de l'éducation?

05

La sociologie de l'éducation dans l'actualité

02

Les figures emblématiques

04

Les enseignants et leur rôle dans la reproduction des normes sociales

Définition

- La sociologie de l'éducation est une branche de la sociologie qui s'occupe de l'étude de la relation éducation-société. C'est-à-dire qu'elle étudie la fonction sociale de l'éducation et l'influence de l'environnement et du contexte social dans les systèmes éducatifs.
- Elle s'est progressivement construite autour de traditions théoriques différentes, mais surtout, autour des problèmes qui se développent et se transforment au fil des mutations de l'école, de la culture et de la société.

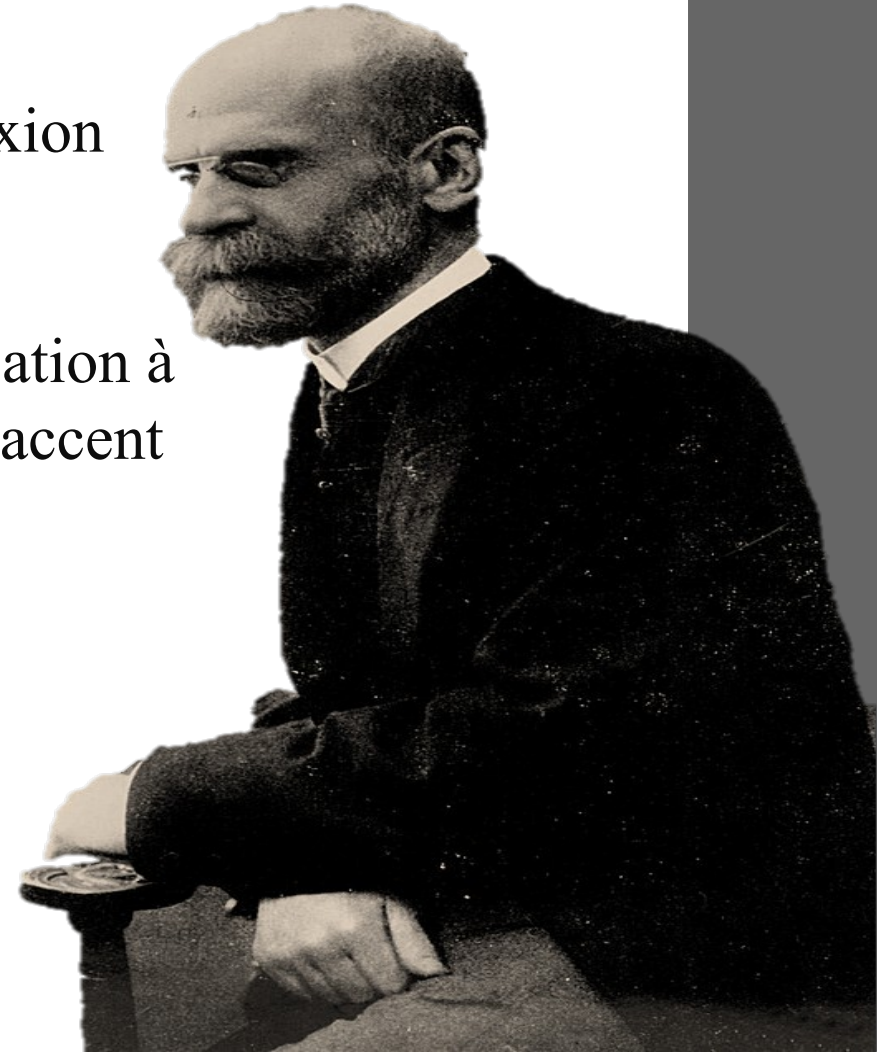
- Le principal développement de la sociologie de l'éducation a eu lieu dans les pays occidentaux dans les années 60 et 70, au XXe siècle. Emile Durkheim, Max Weber et Karl Marx sont considérés comme les auteurs les plus représentatifs de la théorie classique de la sociologie de l'éducation.
- Durkheim a d'ailleurs été le premier sociologue à considérer l'éducation comme un objet d'étude. Il définit l'éducation comme un phénomène éminemment social : « L'éducation c'est l'action exercée par les générations adultes sur celles qui ne sont pas encore mûres pour la vie sociale. Elle a pour objectif de susciter et de développer chez l'enfant un certain nombre d'états physiques, intellectuels et moraux que réclament de lui et la société politique dans son ensemble et le milieu spécial auquel il est particulièrement destiné ».

- Les premiers écrits de sociologie de l'éducation sont le fait d'Émile Durkheim. Il donne en 1905 un cours appelé *L'Évolution pédagogique en France*, qui est édité à titre posthume en 1938. Cette branche de la sociologie est abandonnée pendant un temps avant de revenir sur le devant de la scène avec les travaux de Pierre Bourdieu et de Jean-Claude Passeron.

Les figures emblématiques

Émile Durkheim

Émile Durkheim était un sociologue français du XIXe siècle qui a grandement contribué au développement de la sociologie en tant que discipline académique. Sa réflexion sur la société, ses institutions et ses mécanismes de fonctionnement a également touché le domaine de l'éducation. Durkheim a abordé la sociologie de l'éducation à travers plusieurs de ses œuvres majeures, en mettant l'accent sur le rôle crucial de l'éducation dans la formation des individus et dans la cohésion sociale.



Quelques points clés de la pensée de Durkheim sur la sociologie de l'éducation :

Fonction de l'éducation :

Durkheim considérait que l'éducation était essentielle pour transmettre les valeurs et les normes de la société à chaque nouvelle génération. Il croyait que l'école jouait un rôle central dans la socialisation des individus en les préparant à occuper des rôles et des responsabilités dans la société.

Solidarité sociale :

Dans son ouvrage majeur "De la division du travail social", Durkheim explore les différentes formes de solidarité qui maintiennent la cohésion sociale. Il distingue notamment la solidarité mécanique (typique des sociétés traditionnelles) de la solidarité organique (plus caractéristique des sociétés modernes). L'éducation est pour lui un moyen de renforcer la solidarité organique en formant des individus capables de contribuer efficacement à la vie sociale et économique moderne.

Moralité et éducation :

Durkheim souligne l'importance de l'éducation dans le développement de la moralité individuelle et collective. Il considère que l'école doit jouer un rôle actif dans l'enseignement des valeurs morales et civiques, contribuant ainsi à la construction d'une société juste et équilibrée.

Anomie et éducation :

Durkheim était préoccupé par le phénomène de l'anomie, un état de désordre moral et social résultant d'une désintégration des normes et des valeurs sociales. Il pensait que l'éducation pouvait jouer un rôle dans la prévention de l'anomie en renforçant les liens sociaux et en transmettant des valeurs morales solides.

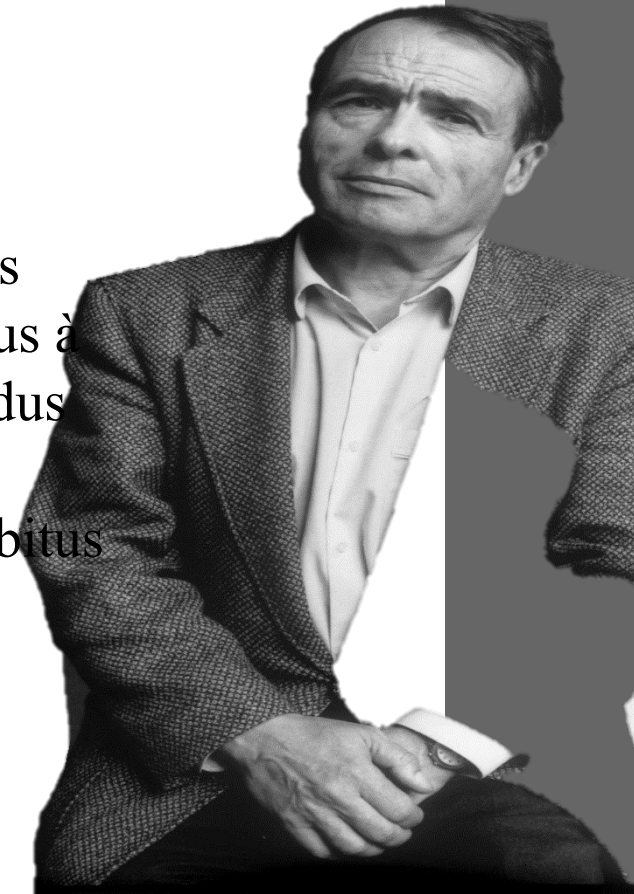
Pierre Bourdieu

Pierre Bourdieu était un sociologue français renommé, connu pour ses contributions majeures à la sociologie de l'éducation. Il a développé plusieurs concepts clés et idées qui ont profondément influencé la manière dont nous comprenons les processus éducatifs et les inégalités sociales qui y sont associées.

Quelques aspects importants de sa sociologie de l'éducation :

Habitus :

Bourdieu a développé le concept d'habitus pour désigner les schémas mentaux, les dispositions et les habitudes incorporées par les individus à travers leur socialisation. L'habitus influence la façon dont les individus perçoivent le monde, agissent et réagissent dans différents contextes sociaux, y compris dans le domaine de l'éducation. Par exemple, l'habitus d'une famille ou d'un milieu social peut influencer les aspirations éducatives des enfants et leurs attitudes envers l'école.



Reproduction sociale :

Bourdieu a mis en évidence le rôle de l'éducation dans la reproduction des inégalités sociales. Selon lui, le système éducatif reflète et perpétue les inégalités existantes en favorisant certains groupes sociaux (qui possèdent plus de capital culturel, social et économique) au détriment d'autres. Par conséquent, les individus issus de milieux défavorisés ont moins de chances de réussir dans le système éducatif et d'accéder à des positions sociales privilégiées.

Analyse des pratiques pédagogiques :

Bourdieu a également examiné les pratiques pédagogiques et les processus de sélection à l'école, mettant en lumière comment ces pratiques peuvent favoriser la reproduction des inégalités. Par exemple, il a étudié comment certaines formes de capital culturel sont valorisées à l'école (par exemple, les compétences linguistiques et la maîtrise des normes académiques) au détriment d'autres formes de capital moins valorisées dans le contexte éducatif.

Jean Claude Passeron

- C'est un sociologue français dont le travail avec Pierre Bourdieu a profondément influencé la sociologie de l'éducation. Leur ouvrage « les Héritiers » publié en 1964, est une étude classique sur la reproduction sociale à travers l'éducation.
- Passeron a contribué à développer la théorie de la reproduction sociale en mettant l'accent sur les mécanismes de légitimation culturelle et les processus d'acquisition des qualifications scolaires.
- Il a examiné comment les systèmes éducatifs reproduisent et perpétuent les inégalités sociales en favorisant certaines formes de capital culturel et en excluant d'autres
- Passeron a également exploré les pratiques pédagogiques et les processus de sélection qui contribuent à renforcer les hiérarchies sociales à l'intérieur de l'école.



Raymond Boudon



- C'est un sociologue français connu pour son approche individualiste de la sociologie, notamment dans le domaine de l'éducation.
- Dans son livre « l'inégalité des chances » publié en 1973, il a étudié la question de la mobilité sociale, dont on s'étonne, à cette époque, que cette dernière ne soit pas accélérée par la démocratisation scolaire. Il montre que le principal facteur d'explication de l'inégalité des chances scolaires est la demande d'éducation, c'est à dire l'ambition scolaire. Les résultats de son étude placent ce facteur individuel devant celui de l'origine sociale, mis en avant par Pierre Bourdieu comme facteur de reproduction sociale.

- Boudon a développé la théorie de l'action rationnelle, mettant l'accent sur les choix individuels et les motivations des acteurs sociaux ; Boudon donne l'exemple des diplômes pour expliquer sa théorie : « si l'individu, dans ses actions rationnelles, décide d'obtenir le meilleur diplôme, et que tout le monde va dans cette direction, cela amènera à un effet pervers car cette stratégie conduira à l'égalisation des compétences. »
- Boudon a également abordé des questions telles que l'efficacité des politiques éducatives et les processus de mobilité sociale à travers l'éducation.
- Pour conclure, Boudon explique bien grâce à sa théorie un résultat typique des enquêtes, à savoir que la demande d'éducation est différenciée en fonction de l'origine sociale (et à résultat scolaires similaires) et que cette demande est d'autant plus différenciée que les résultats scolaires sont plus fiables.

À quoi sert la sociologie de l'éducation?

La sociologie de l'éducation sert à :

- * Comprendre comment les institutions éducatives fonctionnent, comment les individus interagissent au sein de ces institutions, et comment ces interactions influencent les processus d'apprentissage et les résultats éducatifs;
- * Examiner la manière dont les expériences des élèves affectent leur réussite scolaire;
- * Analyser les inégalités éducatives, les dynamiques sociales dans les systèmes éducatifs, ainsi que les effets des politiques éducatives sur les individus et la société dans son ensemble;



* Penser de manière critique la vie sociale humaine, et s'interroger sur les problèmes sociologiques de l'éducation;



* Chercher ce qui permet un bon développement de la personnalité des élèves, ainsi que contrôler le processus éducatif pour atteindre ce développement;

* Développer un programme qui permet de socialiser adéquatement les élèves.

► En général, la sociologie de l'éducation a pour but de décrire et analyser les faits, les réalités, les comportements, et les phénomènes que comportent la vie scolaire et éducatif.

Les enseignants et leur rôle dans la reproduction des normes sociales

- L'éducation est bien plus qu'une simple transmission de connaissances ; elle influence également les valeurs, les attitudes et les comportements des individus. Les enseignants, en tant que figures centrales dans le processus éducatif, ont un rôle essentiel dans cette transmission. Cependant, il est crucial de reconnaître que ce rôle ne se limite pas à la simple transmission de savoirs neutres. En effet, les enseignants exercent une influence profonde sur la reproduction des normes sociales existantes au sein de la société.
- Cette partie se penchera sur la manière dont les enseignants, à travers leur pratique pédagogique, leur comportement en classe et leur interaction avec les élèves, contribuent à la perpétuation des normes sociales établies.

Les mécanismes de la reproduction des normes sociales

1- Reflet des normes sociales dans les programmes scolaires :

Les programmes scolaires sont souvent élaborés en tenant compte des valeurs et des normes dominantes de la société. Les enseignants sélectionnent les contenus à enseigner en se basant sur ces programmes, ce qui peut conduire à la transmission et à la perpétuation de ces normes. Par exemple, un programme d'histoire qui met l'accent sur les exploits militaires d'un pays peut renforcer la valorisation de la force et de la domination, conformément aux normes sociales de cette société.

2- Transmission des valeurs et des normes :

Les enseignants sont des agents de socialisation primaires, transmettant non seulement des connaissances académiques mais aussi des valeurs culturelles et des normes sociales aux élèves. Par exemple, un enseignant qui encourage la coopération et le respect entre les élèves favorise la norme de l'entraide et du respect mutuel.

3- Catégorisation et classification :

Ils catégorisent les élèves en fonction de normes scolaires préétablies, influençant ainsi leurs attentes et leurs comportements. Par exemple, en survalorisant les élèves issus de milieux socialement favorisés, les enseignants renforcent les inégalités sociales.

4- Inégalités dans l'éducation :

Les enseignants peuvent involontairement perpétuer des inégalités sociales en surorientant certains élèves ou en les évaluant différemment en fonction de leur origine socio-économique, de leur genre ou de leur ethnie. Par exemple, en attribuant des notes plus élevées aux élèves issus de milieux socio-économiques favorisés, ils renforcent les barrières à la réussite pour les élèves défavorisés.

5- Modèles de comportement :

En agissant comme des modèles pour leurs élèves, les enseignants influencent directement les comportements et les interactions sociales des élèves, contribuant ainsi à la perpétuation des normes sociales. Par exemple, un enseignant qui valorise la ponctualité et la discipline contribue à renforcer ces normes chez ses élèves.



Les enseignants ont un impact significatif sur la reproduction des normes sociales à travers leurs pratiques pédagogiques, leurs interactions en classe et leur rôle de modèles. Il est essentiel de reconnaître ce pouvoir et de réfléchir à la manière dont il peut être utilisé de manière constructive pour remettre en question les normes sociales préétablies et favoriser l'inclusion et l'égalité dans l'éducation.

La sociologie de l'éducation dans l'actualité

La sociologie de l'éducation reste un domaine pertinent et d'actualité, car les questions liées à l'éducation et à l'égalité des chances continuent d'être au centre des débats sociaux et politiques. Voici quelques sujets d'actualité où la sociologie de l'éducation joue un rôle crucial :

Inégalités éducatives : Les inégalités persistantes dans le système éducatif, telles que les écarts de réussite scolaire entre différents groupes socio-économiques, ethniques ou géographiques, continuent de susciter des préoccupations. La sociologie de l'éducation aide à comprendre les causes de ces inégalités et à proposer des solutions pour les réduire.

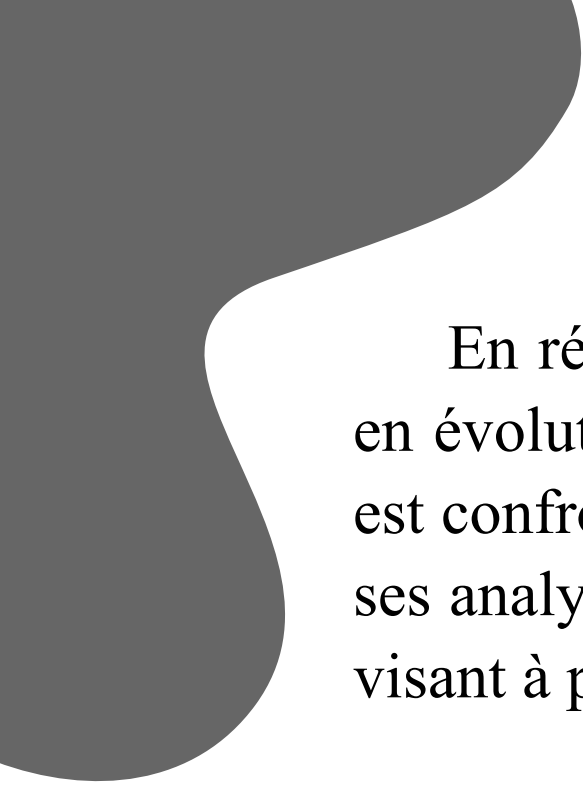
Accès à l'éducation : L'accès à une éducation de qualité reste un défi dans de nombreuses régions du monde. La sociologie de l'éducation examine les obstacles qui empêchent certains groupes d'accéder à l'éducation et les politiques nécessaires pour garantir un accès équitable à tous.

Technologie et éducation : L'évolution rapide des technologies de l'information et de la communication a un impact significatif sur l'éducation. La sociologie de l'éducation étudie comment ces technologies façonnent les pratiques d'enseignement et d'apprentissage, ainsi que leurs implications sur l'accès à l'éducation et les inégalités.



Politiques éducatives : Les politiques éducatives, telles que les réformes du curriculum, les systèmes de notation et les politiques d'inclusion, ont des influences majeures sur le système éducatif et sur les expériences des élèves. La sociologie de l'éducation analyse l'impact de ces politiques sur les dynamiques sociales et les inégalités.

Enseignement en période de crise : Les pandémies, les conflits armés et d'autres crises peuvent perturber gravement l'éducation. La sociologie de l'éducation examine comment les enseignants, les élèves et les systèmes éducatifs s'adaptent et réagissent à ces situations d'urgence, ainsi que les effets à long terme sur l'éducation et la société.



En résumé, la sociologie de l'éducation reste un domaine pertinent et en évolution constante, en raison des nombreux défis et enjeux auxquels est confronté le système éducatif à l'échelle mondiale. Ses perspectives et ses analyses sont essentielles pour informer les politiques et les pratiques visant à promouvoir une éducation équitable et de qualité pour tous.

**Merci de votre
attention**

Bibliographie :

Éducation et sociologie, Émile Durkheim.

Webographie :

<https://www.fondation-carrefour.net/?p=600>

<https://www.universalis.fr/encyclopedie/education-sociologie-de-l-education>

<https://etreparents.com/quest-ce-que-la-sociologie-de-l-education>

<https://www.franceculture.fr/personne/emile-durkheim>

<https://www.laprocure.com/biographies/Passeron-JeanClaude/0-1294298.html>

<https://www.universalis.fr/encyclopedie/jean-claude-passeron/>